



OFERTA 2021.1 – Mestrado e Doutorado

Código	Ch	Nível	Nome da disciplina*	Professores	Dia/horário*	Vagas
EDU 62	60h	M/D	Seminário de pesquisa em política educacional	Dr. Givanildo da Silva	Segunda-feira 14h às 18h	10 discentes regulares 3 domínio conexo
EDU311	60h	M/D	Epistemologias decoloniais: identidades, saberes e currículos	Dra. Valéria Campos Cavalcante e Dra. Marinaide Lima de Queiroz Freitas	Segunda-feira 13h30 às 17h30	15 discentes regulares 4 domínio conexo
EDU002	60h	M	Pesquisa em Educação Turma 1	Dr. Carloney Alves de Oliveira	Terça-feira 14h às 18h	24 discentes regulares 5 domínio conexo
EDU002	60h	M	Pesquisa em Educação Turma 2	Dr. Walter Matias	Terça- feira 14h às 18h	25 discentes regulares 2 domínio conexo
EDU002	60h	D	Pesquisa em Educação (Doutorado)	Dr. Junot Matos	Terça-feira, das 14 às 18h.	25 discentes regulares
EDU006.6	60	M/D	Tópicos Avançados em Aquisição de Linguagem	Dr. Eduardo Callil	Quarta-feira 9h às 13h	7 discentes regulares 3 domínio conexo
EDU033	60h	M/D	Interação na Docência da Educação a Distância	Dra. Cleide Jane de Sá Araújo Costa	Quarta-feira 8h às 12h	10 discentes regulares 2 domínio conexo
EDU023	60h	M/D	Políticas e práticas de educação infantil	Dra. Lenira Haddad	Quinta-feira 14h às 18h	7 discentes regulares 1 domínio conexo
EDU310	60h	M/D	Educação e epistemologias	Dr. Silvio Ancisar Sánchez Gamboa	Quinta-feira 14h às 18h	20 discentes regulares 5 domínio conexo
EDU141	60h	M/D	Saúde mental e educação	Dra. Deise Francisco e Dra. Neiza Fumes	Quinta-feira 14h às 18h	25 discentes regulares 5 domínio conexo
EDU017	60h	M/D	Tópicos contemporâneos em educação científica e matemática	Dr. Wilmo Ernesto Francisco Junior	Sexta-feira 13h30 às 17h30	10 discentes regulares 5 domínio conexo

*Disciplinas ofertadas de forma remota

*Este horário não indica o momento das atividades síncronas.

M – Mestrado

D – Doutorado

Aprovada pelo Colegiado Restrito em 21 de janeiro de 2021.

Ementas das disciplinas:

Pesquisa em Educação (obrigatória - mestrado): Problematiza a atividade investigativa no campo do conhecimento em educação. Discute o significado desta disciplina e sua importância na formação do mestrando, o argumento central do curso é que a escolha metodológica e a construção dos instrumentos de pesquisa são ações orientadas pela perspectiva epistemológica. Considerando o pressuposto de que a opção por um determinado método de pesquisa e a definição dos procedimentos para o trabalho empírico são ações sustentadas por determinada forma de entendimento epistemológico, onde serão apresentados os argumentos que destacam a importância da orientação metodológica sobre o processo investigativo, levando em consideração as nuances epistemológicas das linhas de pesquisa.

Pesquisa em Educação (obrigatória - doutorado): Suporte teórico-filosófico à formação do pesquisador. Analisa a relação lógica entre técnicas, métodos, teorias e pressupostos epistemológicos e gnosiológicos. Analisa procedimentos metodológicos que possibilitam a construção do conhecimento e as tendências epistemológicas no campo educacional. Aprofunda nos conflitos gerados pelas relações entre a ciência e outros tipos de conhecimento, entre as abordagens quantitativas e qualitativas e discute a necessidade da consistência dos métodos alternativos na pesquisa educacional.

Tópicos avançados em aquisição de linguagem: Estudo sobre a produção textual e o ensino de gramática, tendo por base a metalinguagem e seu desenvolvimento em escreventes novatos. Serão exploradas a definição, o escopo e a caracterização das atividades metalinguísticas relacionadas os subprocessos de planejamento, formulação e revisão textual. Ainda será discutido o modo como as relações entre a prática didática, as propostas curriculares (livros e materiais didáticos) e a aprendizagem da gramática interferem nas ocorrências dessas atividades. A leitura e a análise crítica de estudos científicos publicados em periódicos reconhecidos internacionalmente serão exigidas.

Seminário de pesquisa em política educacional: Problematiza os estudos sobre as políticas públicas de educação no Brasil, analisando conceitualmente seu campo de atuação, abrangência e avaliação, de modo a perceber os limites e contribuições desses estudos para a pesquisa educacional.

Interação na docência da EAD: A disciplina busca tornar explícito, no contexto atual da docência online, as interações dos docentes tanto no contexto presencial, bem como, no contexto a distância. A partir da reflexão crítica sobre as concepções de aprendizagem, que tomam dimensões importantes e que estão associadas ao processo de ensino-aprendizagem. Conhecer e discutir as concepções da aprendizagem é fundamental para compreender o processo interativo e como ele ocorre. O conceito de interação e interatividade no âmbito da docência também será analisado. Assim como será imprescindível a discussão sobre a cooperação e colaboração no processo de aprendizagem em ambiente online, além da verificação das possíveis análises das interações que podem ser estabelecidas entre professor-estudante e estudante-estudante.

Políticas e práticas de educação infantil: Estudo do campo da educação infantil em uma perspectiva internacional e nacional, a partir de uma abordagem socioecológica do cuidado e educação, ressaltando a influência de fatores sociais, históricos, políticos, econômicos e culturais na evolução dos sistemas de educação e cuidado infantil e na relação entre políticas e práticas pedagógicas.

Saúde mental e educação: Conceito de Saúde mental. promoção de saúde em educação. Saúde mental do professor. saúde mental do aluno.

Epistemologias decoloniais: identidades, saberes e currículos: Reúne subsídios teóricos e práticos para se pensar a construção de currículos decoloniais para crianças, jovens e adultos da Educação Básica. Isso implica uma total reorientação dos pressupostos epistemológicos que têm dado sustentação aos modos de pensar e praticar a educação no mundo ocidental, sobretudo na América Latina. Essa perspectiva se contrapõe a um modelo de escola que adota práticas homogeneizadoras que não considera as Diversidades culturais dos sujeitos. Implica um diálogo horizontal entre saberes e fazeres diversos, o que inclui as culturas locais, tradicionais ou não, e resulta em currículos diversos e abertos.

Tópicos contemporâneos em educação científica e matemática: Histórico sobre a pesquisa em educação em ciências e matemática; Linguagem e múltiplas representações na ciência e matemática; Modelos e modelização na ciência na pesquisa em educação em ciências e matemática.

Educação e epistemologias: A educação como área de conhecimento. A pedagogia e as ciências da educação. O problema da unidade, especificidade, integração e autonomia das ciências da educação. Natureza e função da teoria da educacional e sua relação com a prática educativa. Análise de importantes teorias educacionais. As questões epistemológicas da pesquisa e do método científico em educação